



Les usages de Moodle dans la formation des enseignants

1

**Enquête auprès des
Institut Universitaires de Formation des Maîtres
(IUFM)**

**Frédérique Stain
Rachid El Boussarghini**
Portail des IUFM
webmaster@iufm.fr

Sandrine Odin
IUFM de Bretagne – UBO
sandrine.odin@bretagne.iufm.fr



Sommaire

2

1. L'utilisation de Moodle dans la formation des enseignants en IUFM
2. Enquête : usages de Moodle en IUFM
3. Articulation Moodle / Nuxeo / EmaEval à l'IUFM de Bretagne



Les IUFM

3

- Les IUFM :
 - créés en 1991
 - établissements d'enseignement supérieur
 - chargés de la formation des professeurs (écoles, collèges et lycées) et des conseillers principaux d'éducation.
- Les IUFM sont intégrés dans une université.
- **Au total les 32 IUFM (130 sites de formation) sont répartis dans 30 universités.**



Formation des enseignants et FOAD

4

- Dès leur création, les IUFM se sont emparés de la FOAD
- Ils ont été nombreux à utiliser Moodle pour l'accompagnement des étudiants.
- La mise en place du « C2i niveau 2 enseignant » a favorisé très largement ces usages.

« Le parti-pris des responsables de la formation des maîtres formateurs et personnes ressources Tice dans les établissements fut de centrer tout l'apprentissage sur l'acquisition de compétences d'utilisation des Tice dans les différentes tâches inhérentes au métier d'enseignant, de manière à ce que les formateurs eux-mêmes puissent à leur tour former les futurs enseignants et leurs collègues. »

Colloque TICE, mars 2011 Nancy



Moodle et C2i2e

5

- Certification C2i2e : le candidat doit constituer un dossier numérique de compétences faisant état des savoirs acquis et de la mobilisation des compétences requises pour l'obtention du C2i2e.
- Très utilisé pour l'évaluation des compétences C2i2e : **Module Référentiel** (Jean Fruitet, IUFM Pays de la Loire-Université de Nantes)
- Large utilisation par les IUFM de ce module intégré à Moodle



Portail des IUFM

6

- **Projet national, le Portail des IUFM a pour mission de renforcer le réseau des IUFM**
 - Visibilité des 32 IUFM implantés sur l'ensemble de la France métropole et outre-mer
 - ✦ Point d'accès aux site Web des IUFM
 - ✦ Outil de communication externe (actualités...)
 - ✦ Mutualisation des informations (offre de master...)
 - ✦ ...
 - Outil au service du réseau des IUFM
 - ✦ Offre d'hébergement de plates-formes dont Moodle
 - ✦ Listes de diffusion nationales
 - ✦ ...



Portail des IUFM

7

- L'offre d'hébergement de plates-formes pour la communauté des personnels IUFM
 - Plates-formes de formation à distance **asynchrone** : Moodle, Claroline
 - Plates-formes de formation **synchrone** dans le cadre d'un projet Classes Virtuelles : Adobe connect, Centra
 - **Travail collaboratif** : QuickR, MediaWiki
- La majorité des IUFM ont utilisé ou utilise cette offre

Top 3 : QuickR, Centra et... Moodle !



Portail des IUFM

8

- Très vite, le Portail des IUFM a fait le choix d'orienter les formateurs IUFM vers l'usage de Moodle
- Création d'un Moodle national (13 IUFM ont demandé un accès)
- Mise en place de plates-formes Moodle dédiées :
 - IUFM de Midi-Pyrénées et d'Alsace
 - Réseau des universités pour l'éducation à la santé



Moodle sur le portail des IUFM

9

- **350** cours
- **9 000** utilisateurs
- Usages :
 - Accompagnement Masters Enseignement
 - C2i niveau 2 enseignant
 - Préparation Concours enseignants
 - Formation professionnelle, continue et de formateurs
 - Préparation C2i niveau 1
 - Préparation CLES
 - ...



Enquête

10

- Une enquête a été lancée auprès des IUFM

- Objectifs :

Dégager une cartographie des usages, en IUFM, de la formation à distance, et de Moodle, en particulier pour la formation des enseignants



Résultats de l'enquête

11

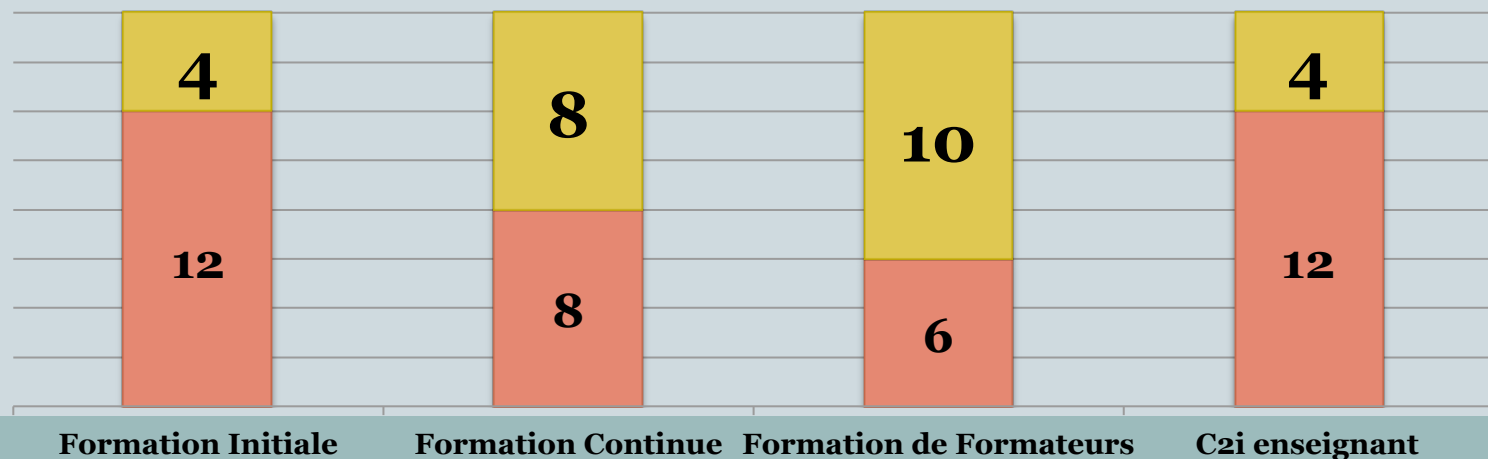
- **16/32** des IUFM ont répondu (50%)
- Plates-formes asynchrones :
 - **14/16** utilisent Moodle
 - Depuis, en moyenne, **4** années
 - **2/16** utilisent Dokeo & Spirale/Claroline
 - **6/16** utilisent, en plus de Moodle, d'autres pf asynchrones (Sakai, QuickR, Dokeos, Plone, Contact Office)
- Plates-formes synchrones :
 - **7/16** utilisent une pf synchrone (Centra et Adobe Connect)

Utilisation de Moodle

12

Quel est le cadre de l'utilisation de Moodle ?

- **12/16** : Formation Initiale
- **8/16** : Formation Continue
- **6/16** : Formation de Formateurs
- **12/16** pour le C2i enseignant

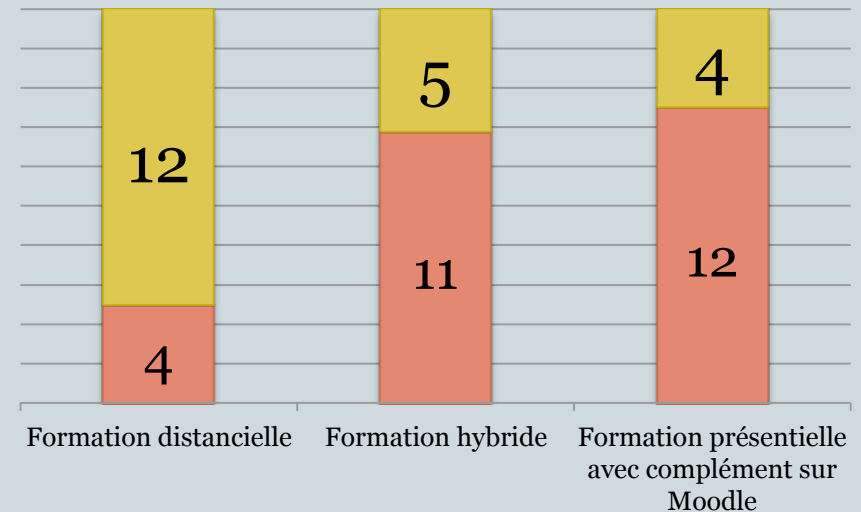


Intégration de Moodle

13

Comment est intégré Moodle dans la maquette de formations ?

- 4/16 Formation distancielle
- 11/16 Formation hybride
- 12/16 Formation présentielle avec complément sur Moodle

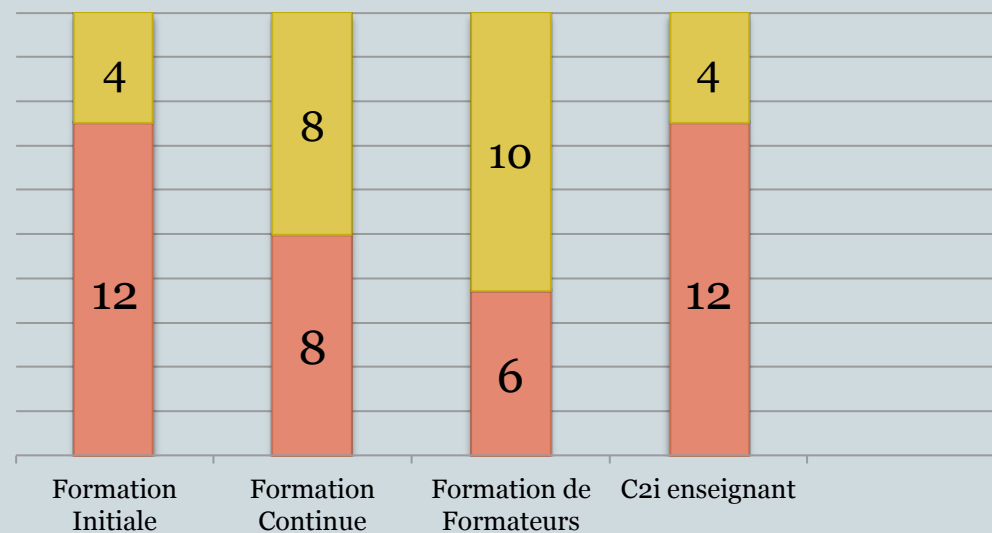


Usages de Moodle

14

Quels usages faites-vous de Moodle ?

- **14/16** Dépôt de ressources
- **12/16** Travail collaboratif
- **8/16** Tutorat
- **11/16** Exercices – QCM
- **11/16** Evaluation





Données chiffrées

15

- Nombre d'utilisateurs (13/16 réponses) :
 - Total : **21 000**
 - Nombre d'étudiants : **15 200**
- Nombre de formations impliquées :
 - Total : **392**
 - Moyen : **33**/IUFM



Plus-value apportée par Moodle : Formateurs

16

- Avantages propres à une pf de FOAD :
 - S'adapter à l'évolution technologique et aux nouveaux publics
 - Mutualisation de plan de cours, de ressources par les enseignants
- Inconvénient : la notion de cours plutôt que des groupes d'enseignement limite la mise en place de dispositifs pédagogiques plus complexes que des cours en lignes



Plus-value apportée par Moodle : Formateurs

17

La possibilité d'un suivi personnalisé

- Les fonctionnalités de Moodle permettent une gestion fine des utilisateurs (surtout avec la version 2.0) et des productions mises en ligne
- Facilitent le tutorat et l'évaluation (C2i2e) mais également la gestion des groupes, la communication, la dématérialisation des documents (supports de cours, devoirs, mémoires)
- Moodle reste très utilisé pour les dépôts de fichiers et les affichages



Plus-value apportée par Moodle : Formateurs

18

Appui des formations :

- Espace regroupant ressources, activités et forums
- Organisation par séquence (ou cours)
- Evaluation par les tests et dépôts de devoirs
- Interactivité entre les enseignants
- Individualisation par des échanges prolongés (forum, messagerie...)
- Planification (dépôt à l'avance des cours, et affichage quand on le souhaite)



Plus-value apportée par Moodle : Étudiants

19

- Accès unique aux ressources de formation
- Suivi de l'évaluation (test, dépôt de devoir) en lien direct avec le formateur
- Dialogue par messagerie et/ou forum par groupe d'étudiants
- Simplicité , efficacité sur les activités (essentiellement sur le référentiel pour le c2i2e)



Plus-value apportée par Moodle : Étudiants

20

- Possibilité de préparer le cours à l'avance si cela est rendu possible
- S'auto-évaluer
- Familiarisation avec un environnement qui seront amené à utiliser dans d'autres situations de formation à venir



21

Les usages de Moodle dans la formation au C2i2e

**Nouvelle organisation pour l'année 2010/2011 à l'IUFM de
Bretagne
Articulation des 3 plates-formes Moodle / Nuxéo / Emaeval**

**Sandrine Odin
IUFM de Bretagne
Ecole interne de l'UBO**



Contexte

22

- Moodle utilisé depuis : 2005
 - Version actuelle : 1.9.10
 - Formations : hybrides
-
- Certification C2i2e : 2006
 - Nouveau dispositif : 2010/2011
 - Rentrée 2012 : C2i2e obligatoire pour devenir professeur stagiaire

→ 2011 : Inscription au C2i2e sur la base du volontariat

| | Nb d'utilisateurs en formation à l'IUFM | Nb d'utilisateurs inscrits au C2i2e |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Public en Formation Initiale | | |
| M1 MEF 1er degré | 535 | 496 |
| M2 MEF 1er degré | 421 | 391 |
| | | |
| M1 MEF 2nd degré | 478 | 308 |
| M2 MEF 2nd degré | 645 | 352 |
| | | |
| M1 MEF CPE | 27 | 10 |
| M2 MEF CPE | 32 | 29 |
| Total=2138 | | Total=1586 |
| Public en Form. Continue... | | |
| FC Plan Académique de Formation | | 209 |
| Formateurs IUFM | | 25 |
| | | Total=1820 |

1. Formation

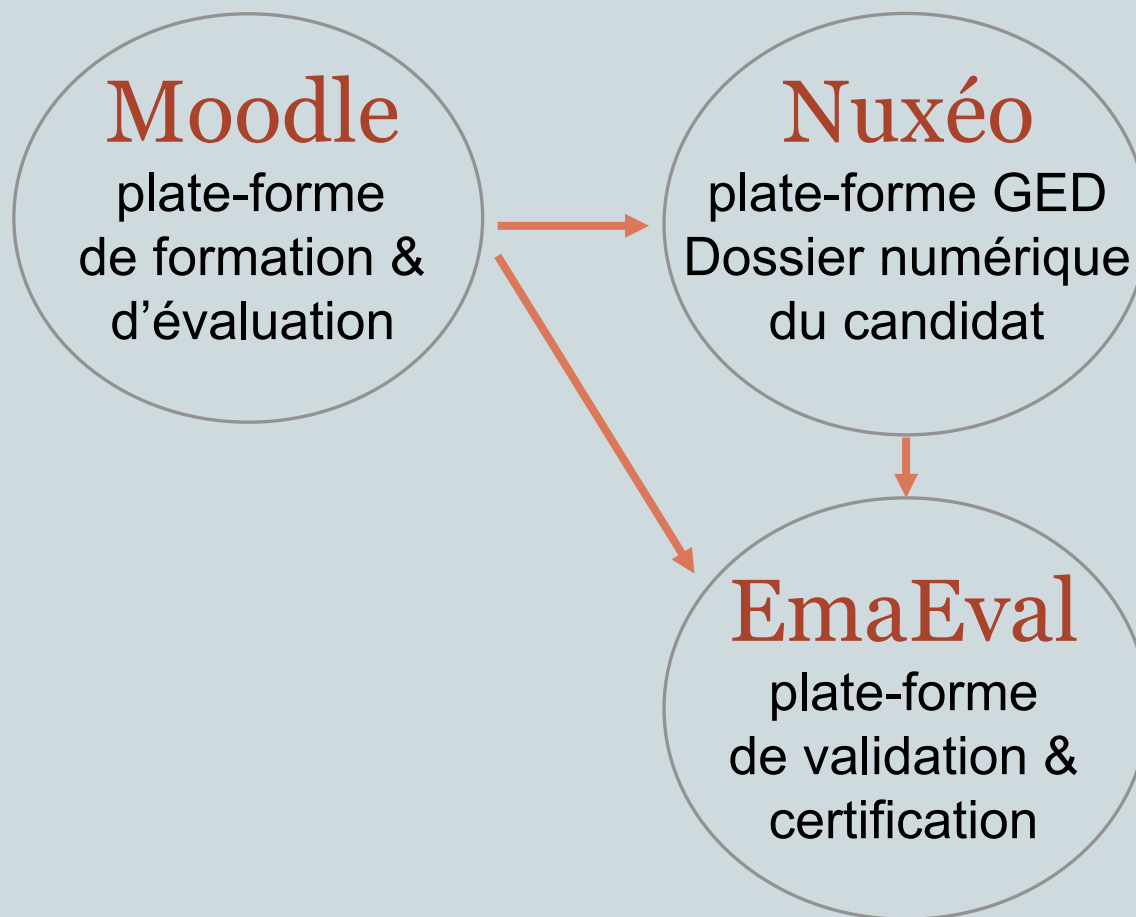
- 1 heure TP / étudiant pour l'accompagnement au C2i2e (ateliers TICE compris)
- Certaines disciplines intégrant des activités TICE

2. Certification

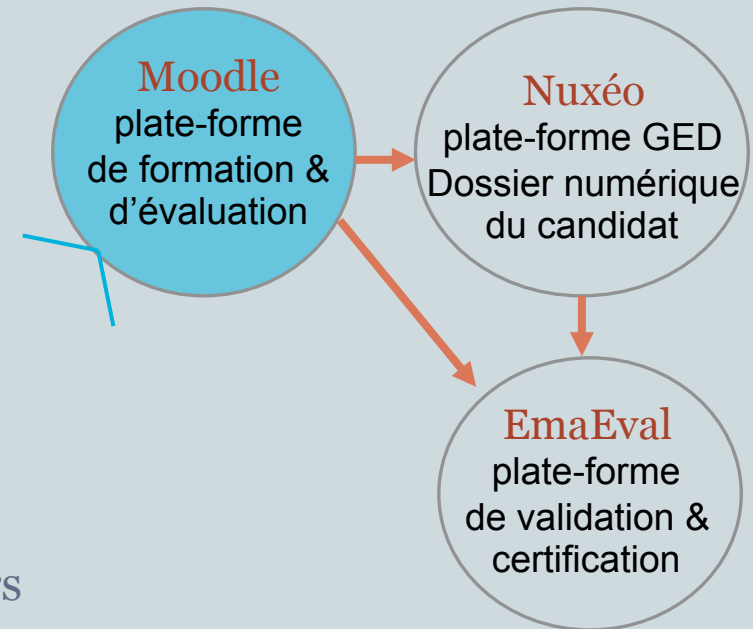
- 1ère phase : constitution par les candidats d'un dossier numérique
- 2ème phase : positionnement des candidats pour valider leurs compétences

Dispositif

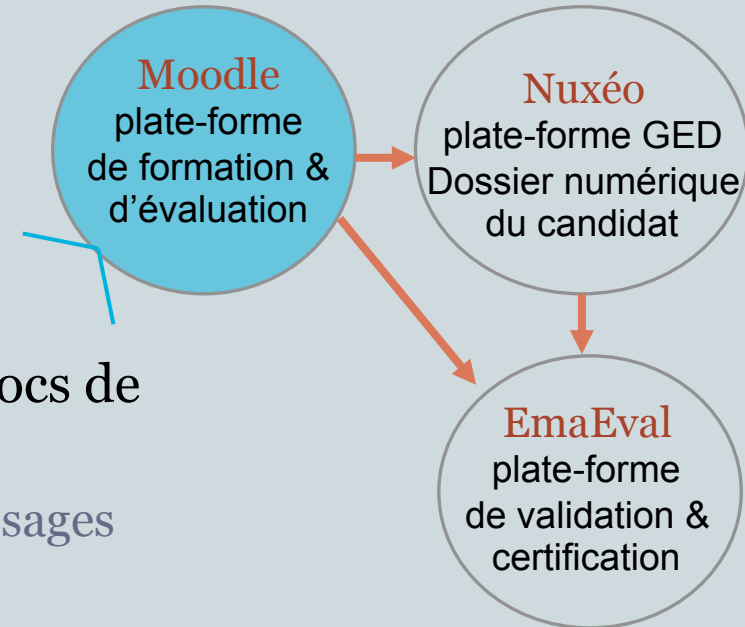
25



- Ressources pour le C2i2e
- Ressources pour la maîtrise des TICE
- Activités :
 - analyse de séances de cours
 - construction de séances
 - ...
- Evaluations
 - questionnaire droit et TICE



- Ressources pour le C2i2e référentiel constitué de 4 blocs de compétences :
 - Enseignement & apprentissages
 - Pilotage organisation communication,
 - Collaboration interaction formation,
 - Responsabilité éthique droits





Formation

28

FOAD ► M1-c2i2e-vannes

Retour à r

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

Admin Admin

Administration

Profil

Personnes

Participants

Aperçu des sections

M1 - C2i2e

Forum général
Lien vers NUXEO

1

Bloc 1 Pilotage, organisation, communication

Etude de cas : Les aspects matériels, organisationnels et pédagogiques dans les établissements scolaires de
Ici pour déposer le questionnaire après le stage en pratique accompagnée

2

Bloc 2 Collaboration - interactions - communication

Sitographie professionnelle
Exemples de sites web à valider

3

Bloc 3 Responsabilité, éthique, déontologie

Résultats de l'évaluation droit et TICE 2ème session
Résultats de l'évaluation droit et TICE
Cours Droit & TICE.
TP : Etudes de cas A3
Petite évaluation - droit et TICE-
Autorisations d'image
Exercices d'application Droit et TICE
Evaluation Droit et TICE 2

4

Bloc 4 Enseignement et apprentissage



Formation

29

FOAD ► M1-c2i2e-vannes

Retour à r

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

Admin Admin

Administration

Profil

Personnes

Participants

Aperçu des sections

M1 - C2i2e

Forum général
Lien vers NUXEO

1

Bloc 1 Pilotage, organisation, communication

Etude de cas : Les aspects matériels, organisationnels et pédagogiques dans les établissements scolaires de
Ici pour déposer le questionnaire après le stage en pratique accompagnée

2

Bloc 2 Collaboration - interactions - communication

Sitographie professionnelle
Exemples de sites web à valider

3

Bloc 3 Responsabilité, éthique, déontologie

Résultats de l'évaluation droit et TICE 2ème session
Résultats de l'évaluation droit et TICE
Cours Droit & TICE.
TP : Etudes de cas A3
Petite évaluation - droit et TICE-
Autorisations d'image
Exercices d'application Droit et TICE
Evaluation Droit et TICE 2

4

Bloc 4 Enseignement et apprentissage

Cours droit et TICE

Connecté sous le nom « Admin Admin » (Déconnexion)

FOAD ► droit-metacours ► SCORMs/AICCs ► Droit & TICE Terminer l'activité

Modifier SCORM/AICC

Précédent Continuer

Droit d'auteur

- droit_et_tice
- Droit et TICE - Sécurité - Compétences A3 du C2I2e
- Accueil
- Voici une Chronologie, une évolution des textes juridiques.
 - La Loi Informatique et Liberté du 06 janvier 1978, révisée en 2009.
 - LCEN - JUIN 2004
 - Loi du 1er août 2006 relative au droit d'auteur et aux droits voisins dans la société de l'information (DADVISI)
 - 2008 – 2010 une loi pour la prévention HADOPI
- Tensions entre liberté et protection sur Internet
 - La liberté individuelle : un droit fondamental
- Droit de l'image et droit à l'image
 - Droit de l'image : protection de l'auteur
 - Pour le droit à l'image – Sujet
- Droit d'auteur

Qu'est-ce qu'une œuvre ?

Le Code de la Propriété intellectuelle et artistique définit la notion d'œuvre.

Une œuvre est **une création originale qui reflète la personnalité** de son auteur, une activité créatrice propre. Peu importe donc la qualité de l'œuvre, sa forme, pourvu qu'elle soit représentative de l'essence de l'auteur, celle-ci pouvant être entendue de manière très large. L'œuvre peut être une œuvre littéraire, graphique, musicale, une image, une photographie, un article de presse, un logo, un logiciel, une documentation technique, un écrit scientifique, un cours, une publicité, une œuvre architecturale.

L'œuvre peut être une création individuelle ou résulter de contributions de plusieurs auteurs





Formation

31

FOAD ► M1-c2i2e-vannes

Retour à r

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

Admin Admin

Administration

Profil

Personnes

Participants

Aperçu des sections

M1 - C2i2e

Forum général
Lien vers NUXEO

1

Bloc 1 Pilotage, organisation, communication

Etude de cas : Les aspects matériels, organisationnels et pédagogiques dans les établissements scolaires de
Ici pour déposer le questionnaire après le stage en pratique accompagnée

2

Bloc 2 Collaboration - interactions - communication

Sitographie professionnelle
Exemples de sites web à valider

3

Bloc 3 Responsabilité, éthique, déontologie

Résultats de l'évaluation droit et TICE 2ème session
Résultats de l'évaluation droit et TICE
Cours Droit & TICE.
TP : Etudes de cas A3
Petite évaluation - droit et TICE-
Autorisations d'image
Exercices d'application Droit et TICE
Evaluation Droit et TICE 2

4

Bloc 4 Enseignement et apprentissage

Exercices d'application Droit et TICE - Tentative 1

1 Hormis certains cas particuliers, au bout de combien temps après le décès d'un auteur ses oeuvres tombent-elles dans

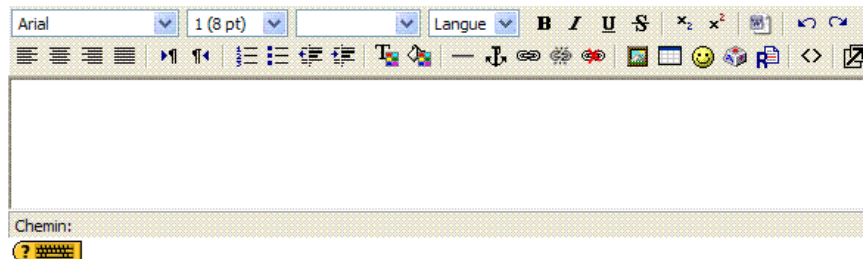
Points: 1

- Veillez choisir au moins une réponse.
- je ne sais pas
 - 70 ans
 - Au décès de l'auteur
 - 10 ans
 - 50 ans

2 Vous êtes sur le blog pédagogique d'une école dont l'adresse est www.vygotsky-ecole.fr . Les élèves écrivent des articles. Dans ce site, pour faciliter les contacts notamment en cas de préjudice, une adresse existe, celle du webmaster M. F. Est-ce suffisant ? Pourquoi ?

Points: 2

Réponse:



The screenshot shows a rich text editor toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough, text color, background color), alignment, and other functions. Below the toolbar is a large empty text input area. At the bottom of the input area, there is a 'Chemin:' label and a small icon with a question mark.

3 Voici un exemple de trombinoscope de l'école élémentaire Arcades Fleuries rue des Arcades Fleuries 77500 Chelles:

Points: 3

<http://www.arcadesfleuries.ac-creteil.fr/articles.php?lng=fr&pg=63> (lien enregistré en décembre 2008)
ci-dessous j'ai capturé un élément du trombi en ligne en 2008 sachant que j'ai rendu anonymes les photos





Formation

33

FOAD ► M1-c2i2e-vannes

Retour à r

Utilisateurs en ligne

(5 dernières minutes)

Admin Admin

Administration

Profil

Personnes

Participants

Aperçu des sections

M1 - C2i2e

Forum général
Lien vers NUXEO

1

Bloc 1 Pilotage, organisation, communication

Etude de cas : Les aspects matériels, organisationnels et pédagogiques dans les établissements scolaires de
Ici pour déposer le questionnaire après le stage en pratique accompagnée

2

Bloc 2 Collaboration - interactions - communication

Sitographie professionnelle
Exemples de sites web à valider

3

Bloc 3 Responsabilité, éthique, déontologie



Résultats de l'évaluation droit et TICE 2ème session
Résultats de l'évaluation droit et TICE
Cours Droit & TICE.
TP : Etudes de cas A3
Petite évaluation - droit et TICE-
Autorisations d'image
Exercices d'application Droit et TICE
Evaluation Droit et TICE 2

4


Bloc 4 Enseignement et apprentissage

4




Bloc 4 Enseignement et apprentissage

-  Fiche à compléter pendant le stage de PA de février 2011
-  Pratique accompagnée et usage des TICE (ICI pour déposer votre fiche d'observation)


Rédiger le texte d'un roman-photo et le mettre en images

-  fiche vierge du découpage technique
- Vidéo présentant un projet d'écriture d'un roman-photo



-  un exemple d'un roman-photo réalisé lors d'une formation
-  Lien vers un projet (académie de Nice)
-  Comment créer des bandes, des bulles... et mettre en page

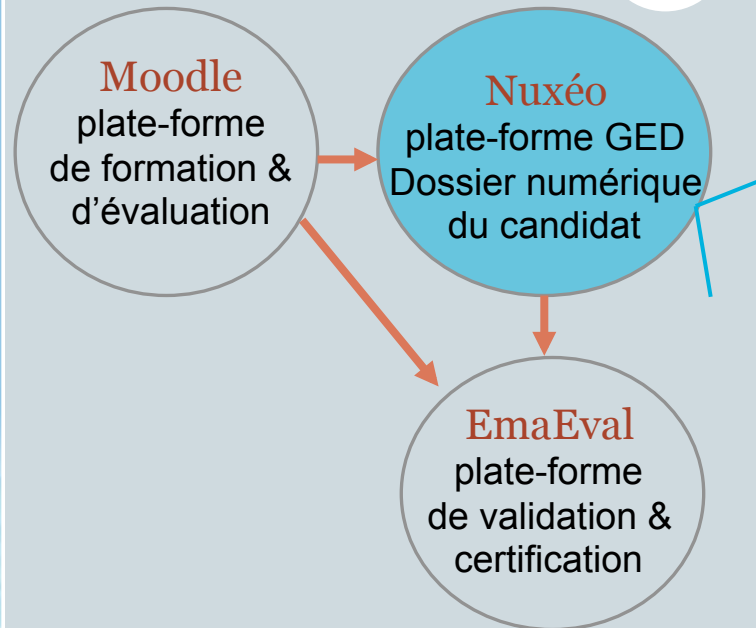
Géométrie dynamique avec un TBI

-  Support de TP
- Correction des constructions

Dossier numérique

35

Étudiants en M1 et M2

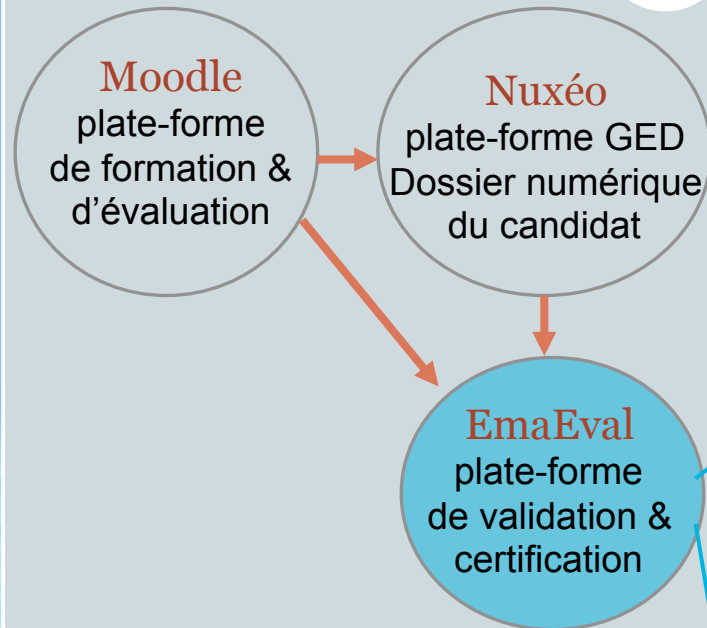


- Contient tous les éléments et traces d'utilisation des TICE issus des moments de formation et stages (analyse de séances de cours, études de cas, sitographies...)
- Partage du contenu à évaluer avec les formateurs pour une évaluation des compétences des blocs de compétences N°2, N°3 et N°4

Evaluation Validation Certification

36

Étudiants en M2



- Suivi des validations des blocs N°2, N°3 et N°4.
- Pour le bloc N°1, les candidats en M2 déposent les éléments qu'ils estiment pertinents, puis positionnent leurs compétences. Des échanges, s'en suivent entre candidats et évaluateurs avant validation.



Conclusion

37

1. Moodle est le lieu où convergent toutes les informations, cours, et activités pour la formation.
2. Volonté d'isoler la certification de la formation : Organisation plus institutionnelle dans EmaEval avec des plans de formations et des campagnes d'évaluation sous la vigilance de l'établissement.
3. Objectif : tout évaluer dans « EmaEval » qui contiendrait le portfolio complet du candidat. Difficulté pour certains candidats de transférer leurs ressources de Nuxéo vers Emaeval.